

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΛΤΕΡΟΥ - 9440199

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Βαλτερού είναι ένα 6/θεσιο οργανικά σχολείο. Βρίσκεται στο κέντρο του χωριού με ένα μέτριο ως καλό ή και πολύ καλό βιοτικό επίπεδο των γονέων των μαθητών. Είναι όμως και ένα πολύ μικρό ποσοστό μαθητών που οι γονείς τους έχουν πολύ χαμηλό βιοτικό επίπεδο. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων επίσης ποικίλει από ανώτατη μόρφωση έως και επίπεδο γυμνασίου. Το σχολείο έχει 53 μαθητές. Μεταξύ των μαθητών υπάρχουν και μαθητές άλλης εθνικότητας οι οποίοι είναι πλήρως ενταγμένοι, αυτοί και οι οικογένειές τους, στην τοπική κοινωνία.

Το κτίριο, όπου στεγάζεται το σχολείο είναι ισόγειο υπερυψωμένο και παλιό. Παρόλα αυτά, κτιριακά είναι σε καλή κατάσταση, με αρκετά μεγάλο προαύλιο (Πολύ μεγάλη αυλή μπροστά και πίσω) χώρο. Δίπλα ακριβώς από το σχολείο μας και συγκεκριμένα στην αυλή του σχολείου μας υπάρχει κλειστό οργανωμένο γυμναστήριο (ΠΟΛΥΧΩΡΟΣ) το οποίο χρησιμοποιούμε για το μάθημα της γυμναστικής, όταν ο καιρός δεν είναι καλός. Τον ίδιο χώρο χρησιμοποιούμε και για όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου μας, επετειακές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις, γιορτές Χριστουγέννων, γιορτές λήξης της σχολικής χρονιάς, διοργάνωση εκδηλώσεων αποκριάς κ.ο.κ.

Διαθέτει επίσης αίθουσα πληροφορικής με 8 σχεδόν καινούριους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές στην οποία γίνεται το μάθημα των Τ.Π.Ε. Διαθέτει αυτόνομη καινούρια αίθουσα βιβλιοθήκης και είναι εξοπλισμένη με πλήρη ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Έχουμε ενταχθεί από τον Σεπτέμβριο στο δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών Ελλάδος. Οι αίθουσες είναι αρκετά μεγάλες και εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Όλες οι αίθουσες έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Το σχολείο στελεχώνουν δέκα τρεις (13 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία τους κρίνεται ότι ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Η αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και με τους εκπαιδευτικούς τους εκτιμάται θετικά και αυτό συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μηδαμινή διαρροή μαθητών

Άριστη συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

Πολύ καλές σχέσεις εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών

Περιορισμένα και μικρής έντασης περιστατικά σχολικής βίας και συγκρούσεων

Καλή επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στο σχολικό περιβάλλον

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιο διαθεματικά σχέδια διδασκαλίας στα οποία να εμπλέκονται κι άλλα

μαθήματα με τη συνεργασία διαφορετικών ειδικοτήτων .

2. Η συνεργασία με διάφορους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων

3. Ο σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων γονέων με το σχολείο αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση όλων των εκπαιδευτικών, ανάλογα με τις κλίσεις του καθενός και τα ενδιαφέροντα, στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.

Η άριστη αξιοποίηση των χώρων του σχολείου.

Η σωστή αξιοποίηση φορέων για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Ενεργό συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η έμπρακτη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση.

Η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η βελτίωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας είχε καλύτερα αποτελέσματα και στις σχέσεις εκπαιδευτικών

μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.

Η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.

Δεν συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης μας είναι ότι τα παιδιά διαπίστωσαν τι είναι εθελοντισμός. Γνώρισαν τι σημαίνει προσφέρω χωρίς αντάλλαγμα. Έμαθαν να συνεργάζονται και δημιούργησαν τον δεκάλογο του καλού εθελοντή. Συγκένρωσαν τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για να κάνουν πράξη την ευαισθητοποίησή τους σε προβλήματα της τοπικής κοινότητας. Έτσι έδωσαν νόημα στην λέξη ΑΓΑΠΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΟΡΑ. Δημιουργήσαμε αφίσα για να κοινοποιήσουμε την δράση μας προς την κοινότητα. Τέλος με πολλή αγάπη έγινε η συγκέντρωση και η συσκευασία των αγαθών σε ισομεγέθη πακέτα ώστε όλοι οι αποδέκτες να πάρουν τον ίδιο αριθμό αγαθών και να περάσουν χαρούμενα τις γιορτές των ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΩΝ. Μέσα από την μεγάλη προσφορά των παιδιών, δείξαμε ότι η έννοια της προσφοράς προς τον συνάνθρωπο και της συμμετοχής τους στα κοινά είναι σύμφυτη

με τη ζωή του ανθρώπου προβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο το δημόσιο σχολείο και το γεγονός ότι το σχολείο μπορεί να συνεργαστεί με την κοινότητα για να δώσει λύσεις σε προβλήματα που την απασχολούν.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλη τη διάρκεια. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν οικολογική συνείδηση, καθώς εξοικειώθηκαν με τα περιβαλλοντικά προβλήματα, αντιλήφθηκαν τις αιτίες που τα προκαλούν, τις αλλαγές που αυτά επιφέρουν στη φύση και προβληματίστηκαν έντονα ως προς τις επιπτώσεις που έχει η ανθρώπινη δραστηριότητα στο περιβάλλον.

Αναπτύχθηκε συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, τόσο του σχολείου μας όσο και των Ευρωπαίων εταίρων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και σε μερικές δράσεις (δημιουργία βίντεο) με ενθουσιασμό.

Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο υλικό το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου τόσο στους γονείς όσο και στην τοπική κοινωνία...

Οι μαθητές διέυρυναν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και εμπλουτίσαν τις γνώσεις τους πολιτισμικά και τεχνολογικά. Πραγματοποιήθηκε κατάλληλη προετοιμασία για την γνωριμία των παιδιών με τους συνομηλίκους τους, τα αξιόθεατα, τα ήθη και τα έθιμα. Επίσης, κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης οι μαθητές κατέκτησαν καλύτερα την αγγλική γλώσσα. Τέλος, προωθήθηκε η συνεργασία και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

1^η δράση: Όσο μεγαλώνω μαθαίνω – δια βίου μάθηση μέσα στο Δημόσιο σχολείο

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων. Οι όποιες δυσκολίες περιορίστηκαν μόνο στον καθορισμό των ημερομηνιών υλοποίησης της εκάστοτε δράσης κατά τον προγραμματισμό των επιμορφώσεων, οι οποίες όμως επιλύθηκαν χάρη στην άψογη συνεργασία της ομάδας εργασίας με τους κατά-την περίπτωση αρμόδιους φορείς ή φυσικά πρόσωπα επιμόρφωσης.

Άξονας 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

2^η δράση: ECO WORKSHOP μέσω etwinning

Η δυσλειτουργία της νέας πλατφόρμας, etwinning, είχε ως αποτέλεσμα την έλλειψη αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών των χωρών που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα.

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

3^η δράση: Σ' αυτό το σχολείοζούμε αρμονικά!!!

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην εφαρμογή της Δράσης εντοπίζονται στον αρχικό προγραμματισμό σε σχέση με τον χρόνο, καθώς χρειάζεται αρκετός χρόνος για την πραγματοποίηση των δράσεων και σίγουρα είναι αναγκαία κάποια αναπροσαρμογή στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Άξονας 7: Σχολείο και κοινότητα

4^η δράση: Φροντίδα από εμάς, για εμάς. (δράσεις αλληλεγγύης – προσφοράς εντός του σχολικού περιβάλλοντος σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς).

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν πολύ μικρές και περιορίστηκαν στα κριτήρια με τα οποία θα έπρεπε να επιλεγεί η κατάλληλη οικογένεια για να δεχθεί την προσφορά αγάπης. Το σχολείο μας βρίσκεται σε μια μικρή κοινότητα -κοινωνία και δεν θα θέλαμε να φέρουμε κανένα παιδί και καμιά οικογένεια σε δύσκολη θέση. Όλα αυτά τα προβλήματα ξεπεράστηκαν με την πολύτιμη και αξιέπαινη συνεργασία με τους ιερείς των όμορων χωριών καθώς και με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας. Τους ευχαριστούμε θερμά!...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την ασφάλεια των μαθητών καθώς και επιμορφώσεις που αφορούν τη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ erasmus)

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη για πραγματοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης που απευθύνονται σε γονείς ,την ευρύτερη κοινωνία και εκπαιδευτικούς με θέματα κοινού ενδιαφέροντος ώστε όλοι μαζί να διαδραματίσουν το ρόλο τους προς όφελος των μαθητών, αλλά και προς όλη την κοινωνία.
